**Программа  внеурочной деятельности**

для учащихся начальной школы

Филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «ООШ с.Конченбург**»**

2014-2015 год

**Программа  внеурочной деятельности**

для учащихся начальной школы

Филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «ООШ с.Конченбург**»**

 **Содержание:**

1.      Нормативно-правовая и документальная основа.

2.      Пояснительная записка.

3.      Цели и задачи.

4.      Принципы программы.

5.      Направления реализации программы.

5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

6.   Условия реализации программы.

      6.1. Кадровое обеспечение.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное  время.

      6.3. Материально-техническое обеспечение.

7.      Предполагаемые результаты.

8.      Условия для самореализации учащихся.

**9.**Внеурочная   деятельность согласно ФГОС, 1-4 классына 2014-2015 учебный год.

**9.1. Содержание воспитательной деятельности.**

     9.2. Виды внеучебной деятельности.

     9.3. Методы и средства внеурочной деятельности**.**

10.  Тематическое планирование.

     10.1. Пояснительная записка.

10.2. Цели внеурочного планирования.

     10.3. Задачи внеурочного планирования.

     10.4. Прогнозируемые результаты.

     10.5. Планируемые личностные результаты.

11.  Содержание деятельности.

12.  Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.

13.  Ожидаемые результаты реализации программы.

14.  Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.

15.  Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

16.  Ожидаемые результаты реализации программы.

17.  Используемая литература.

**1.     Нормативно-правовая и документальная основа:**

 Закон Российской Федерации « Об образовании».

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей  Российской Федерации.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

 Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.

Должностная инструкция старшей вожатой.

Должностная инструкция классного руководителя.

 Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

**2.   Пояснительная записка**

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

          Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

   Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

   Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.  Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

  Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

   Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

   В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная система школы требует** от  педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

   Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник  знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3.   Цель внеурочной деятельности:**

   Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи  внеурочной деятельности:**

1.      Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно

            с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.

2.      Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.      Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.      Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

           сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.      Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности

            и настойчивости в достижении результата.

6.      Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)-  для формирования здорового образа жизни.

1. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

            программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8.     Совершенствование  системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.      Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10.  Организация информационной поддержки учащихся.

11.  Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**4.   Принципы программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к

       сложному).

***На содержание программы оказали влияние следующие факторы:***

* Традиции школы.
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

**5.   Направления реализации программы**

      1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения   учащимися свободного времени.

 2.  Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

     3.  Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от          учёбы время.

4.  Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

   Программа организации внеурочной  деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из  подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления |  1 |  3 |  2 |  4 | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | **1** |
| Общекультурное направление | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное направление | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | 1 | 1 | 2 |
| Социальная деятельность | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | **5** | **5** | **5** | **5** | **8** |

 *5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по  направлениям:*

**1. Спортивно-оздоровительное:**

•     Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, лыжам, лёгкой атлетике,спортивной подготовке.

•     Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

•     Проведение бесед по охране здоровья.

•     Применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток.

•     Участие в школьных спортивных соревнованиях.

**2. Общекультурное направление**

•     Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

•     Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

•     Работа кружка «Волшебная кисточка», театрального кружка «Фантазия», хорового кружка «Весёлая нотка»;

•     Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района..

 **3. Общеинтеллектуальное** **направление:**

•     Предметные недели;

•     Библиотечные уроки;

 •     Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

 **4. Духовно-нравственное направление:**

•     Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»; митинги к 9 мая.

•     Выставки рисунков.

•     Оформление газет о боевой и трудовой славе землякоков;

•     Встречи с участниками «горячих точек»;

 •     Тематические классные часы;

 •     Оказание помощи труженикам тыла и ветеранам труда.

•     Конкурсы рисунков.

•     Фестивали патриотической песни.

•     Написание летописи родного края

**5. Социальная деятельность:**

•     Проведение субботников;

•     Работа на пришкольном участке.

•     Разведение комнатных цветов.

•     Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»

***Распределение времени по каждому направлению:***

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное | 34 ч. |
| Общекультурное направление | 34 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | 34 ч. |
| Духовно-нравственное направление | 34 ч. |
| Социальная деятельность | 34 ч. |
| ***Общее количество часов*** | 170 |

 **6. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

***6.1. Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных  мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

*6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.*

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы,    мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов . |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей  школы .Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам  воспитательной и внеурочной  деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы.Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

*6.3. Материально-техническое обеспечение:*

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

Материалы для оформления и творчества детей,

Наличие канцелярских принадлежностей,

Аудиоматериалы и видеотехника,

Компьютеры,

Телевизор,

Проектор,

Экран и др.

**7.Предполагаемые результаты:**

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

Улучшение психологической и социальной комфортности в  едином  воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Укрепление связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества*учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества*являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

Непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

Развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской  деятельности в школе и в домашних условиях и др.

 Оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

 8.   Условия для самореализации учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва) |
| 1 | Игровая  | КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д. | 1-4 классы |
| 2. | Художественное творчество | Кружок « Волшебная кисточка», театральный « Фантазия»  | 1-4 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры»Секция «  Волейбол»Спартакиады, «Весёлые старты»Дни здоровьяБеседы и мероприятия о  здоровом образе жизни | 1-4 классы |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | Праздники, конкурсы, викторины, фестивали. | 1-4 классы |
| 5. | Трудовая деятельность | Трудовые десанты, сбор макулатуры. | 1-4 классы |
| 6 | Познавательная деятельность | Олимпиады, конференции, предметные недели, курс «Умники и умницы», «Калейдоскоп чудес» | 1-4 классы |
| 7. | Туристско-краеведческая деятельность  | Туристические походы, экскурсии. | 1-4 классы |

**9.   Внеурочная   деятельность согласно ФГОС 1-4-х классов**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.учителя |
| Спортивно-оздоровительное  | 1 | «Подвижные игры»  | .Садыкова Э.Ф., Алеева Ф.А. учитель нач. кл. |
| 2 | Спортивные секции |  Камалутдинова Э.М.,учитель физической культуры |
| Общекультурное направление |  1    | «Умелые ручки» | Садыкова Э.Ф., учитель нач. кл. |
| 1 | Кружок « Волшебная кисточка» | Учитель начальных классов Алеева Ф.А. |
| 1 | Хоровой кружок «Весёлые нотки» | Камалутдинова Э.М.,учитель музыки |
| Общеинтеллектуальное направление | 1 | Театральный кружок « Фантазия» | Садыкова Э.Ф., учитель нач. кл. |
| Духовно-нравственное направление | 1 | Экскурсии,конкурсы,классные часы,концерты,библиотечные уроки | Садыкова Э.Ф.,Алеева Ф.А. ,учителя начальных классов |
| 1 | Кружок «Истоки» | Алеева Ф.А.учитель начальных классов |
| Социальная деятельность | 1 | Кружок «Пчёлки»  | Садыкова Э.Ф., Алеева Ф.А. учитель нач. кл. |
| Итого | 10 часов |   |   |

*9.1. Содержание воспитательной деятельности.*

    Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1)      гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2)      социальной активности;

3)      представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4)      приобщение к системе культурных ценностей;

5)      трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6)      экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7)      эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8)      организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9)      навыков здорового образа жизни.

*9.2.      Для реализации в школе доступны следующие*

*виды внеучебной деятельности:*

1)      игровая деятельность;

2)      познавательная деятельность;

3)      проблемно-ценностное общение;

4)      досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5)      художественное творчество;

6)      социальное творчество ;

7)      трудовая (производственная) деятельность;

8)      спортивно-оздоровительная деятельность;

9)      туристско-краеведческая деятельность.

***9.3. Методы и средства внеурочной деятельности*  - это**методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1)      беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,

2)      упражнение,

3)      поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),

4)      методы игры в различных вариантах,

5)      составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ . Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

**Формы оценки.**
            В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур  итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации          образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**10.       Тематическое планирование внеурочной деятельности.**

**10.1. Пояснительная записка.**

      Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

     Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

     Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты,  инсценировки, праздники…

     Содержание деятельности уч-ся начальных классов  во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

     Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива .

    Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

-  воспитание здорового образа жизни;

-  интегрирование усилий учителя и родителей;

 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**10.2. Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

 **10.3. Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

 **10.4. Прогнозируемые результаты.**

  «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**10.5.** **Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**11.      Содержание деятельности.**

***Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  Классные часы- практикумы. |  Школьные дела. |  Развивающий цикл. |  Мероприятия. |
| сентябрь | 1.Культура моей страны и Я.2.Я - неповторимый человек.3.О чём говорят чувства.4.Моё здоровье. | 1.День знаний.2.Выбор актива класса.3.Планирование работы. | 1.  Экскурсия в школьный музей | 1.Поход в лес.2.День старшего поколения.  |
| октябрь | 1.Нужные и ненужные лекарства.2.Пассивное курение.3.Вкусы и увлечения.4.Учусь делать правильный выбор. | 1.Выпуск номера газеты «Радуга успехов».2.Спортивный праздник. | 1.Викторина «Птицы – наши друзья».2. Конкурс «Вальс цветов». | 1.Интеллектуальная игра «Умники и умницы».2.Праздник урожая.  |
| ноябрь | 1.Учусь находить новых друзей.2.Учусь понимать друзей.3.Опасные и безопасные занятия. | 1.Оформление газеты о делах в классе.2. Подборка «Моя мама». | 1.               Речевые игры2.       Концерт к Дню матери  | 1.В гостях у Незнайки .2.Суперконкурс «А ну-ка, мамочки». |
| декабрь | 1.Учусь принимать решения в опасных ситуациях.2.Учусь находить интересные занятия.3.Правда о табаке.4.Правда об алкоголе. | 1. Подготовка к празднику День чистоты.2. Поделки игрушек в подарок малышам  | 1.      Экологическая акция «Сделай класс нарядным и чистым».2.Строительство снежного городка | 1.Праздник чистоты «День Мойдодыра».2.Новогодний утренник |
| Январь | 1.Как правильно есть.2.Режим питания.3.Самые полезные продукты. | Проект «Кормушка» | 1.     Викторина по русским народным сказкам | 1.Лыжная прогулка2.Заметки в районную  газету «Светлый путь» |
| февраль | 1.Понятие белков.2. Понятие жиров.3. Понятие углеводов.4. Понятие клетчатки. | 1. Подборка материала «Мои папа и дедушка». | 1.      Сталинградская битва.2.      Участие в кон-курсе патриоти-ческой песни.3.Конкурс чтецов | 1.Игра «Хочу на папу быть похожим».2.Игра «Зарничка»3.Смотр строя и песни |
| март | 1.Из чего варят каши?2. «Плох обед, если хлеба нет».3.Полдник. Время есть булочки.4.Пора ужинать. | 1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты».2. Конкурс детского творчества. | 1.      Поделки мамам и бабушкам в подарок. | 1.«Поздравляем милых мам».2.Конкурс «А ну-ка,девочки!». |
| апрель | 1.Что такое жажда?2.Что надо есть, если хочешь стать сильнее.3.Где найти витамины весной.4.На вкус и цвет товарищей нет. | Занимательная неделя:1.День смеха.2. День птиц.3. День подарков.4. День трудолюбия.5. День старания.6. День театра. | 1.      Встреча с фельдшером ФАП..2.      Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым» | 1.День смеха.2.«Весна – утро года». |
| май | 1.Мой характер.2.Учусь оценивать себя сам.3.Учусь настаивать на своём.4.Викторина по правильному питанию.  | 1. Самоанализ дел.2. Подвижные игры3. Подведение итогов за год.  | 1Конкурс стихов и песен ко Дню Победы.2.Конкурс рисунков | 1.День Победы.2.Праздник «Прощай, начальнаяшкола». |

**12. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:**.

Оснащение читального зала библиотеки.

Оснащение видеопроекционной аппаратурой.

 Оснащение спортивного зала инвентарем.

Оборудование рабочего места педагога.

 **13.       Ожидаемые результаты:**

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
* Творческая самореализация детей;
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое  участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

 **14.       Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стендаРодительские собрания |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах.Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения.Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендахОформление стенда «Наши достижения».Размещение на сайте школы. |
|  |  |

 **15.       Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

       Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования  зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.  Управление реализацией  программой  осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление  любой инновационной деятельностью идёт  по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований,  диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации,  отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения  обучающимися таких образовательных результатов,  как  сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и  родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1.      Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2.      Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3.      Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4.      Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

5.      Вовлечённость  обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6.      Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7.      Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**16.       Ожидаемые результаты реализации программы.**

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

   В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Расписание внеурочной деятельности**

**Филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»-«ООШ с. Конченбург»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организаторы внеурочной деятельности (должность, учреждение)** | **Общий объем****(в час.)**  | **Дни****недели** |
| **Учитель начальных классов Алеева Ф.А.** | **Учитель начальных классов Садыкова Э.Ф.** |  |  |
| **Направление внеурочной деятельности** | спортивно-оздоровительное | Кружок«Подвижные игры»(1 час) | 1 | вторник |
| духовно-нравственное | Кружок «Истоки» (1 час) | \_ | 1 | субботапонедельник |
| В рамках воспитательной работы(классные часы,экскурсии,встречи) |
| общеинтеллектуальное | **\_** | Кружок «Фантазия»(1 час) | 1 |  суббота |
| общекультурное | Кружок« Волшебная кисточка» (1 час) | Кружок «Умелые ручки (1 час)» | 1 | средапятница |
| социальное | «Пчёлки»(1 час) | 1 | четверг |
| **Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности)** | 5 |  |

-